

## 1. 単元名「 ごきげんいかが? 」(全2時間)

## 2. 単元の目標

- ① 挨拶に関する英語表現を使って、友達と楽しくコミュニケーションする。
- ② 英語でのあいさつの仕方がわかり、それを使おうとする。
- ③ 外国の挨拶に関する生活習慣の違いや、文化の違いに興味をもつ。

## 3. 本時の学習【1/2時】

## (1) 目標

- 挨拶に関する英語表現を使って、友達と楽しくコミュニケーションする。

## (2) 英語表現

- 主な表現 Hello. Hi, how are you? I'm fine. Good-bye. See you. That good. Are you O.K?
- 主な語句 fine, hungry, hot, sleepy, cold, sick

## 4. 展開

過程	学習活動	HRT (○)・ALT (●) の支援	準備物
たのしく始めよう 7	<p>1 あいさつをする。 Let's start! ABC time.</p> <p>2 うたを歌う。 「Hi! How are you!」</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 明るくあいさつして、雰囲気を作る。</li> <li>○ 振り付けを加えながら、大きな声で楽しく歌う。</li> </ul>	ラジカセ CD
ねらいを確かめよう	<p>3 本時のめあてを知る。</p> <p style="text-align: center;">簡単なあいさつをなるべくたくさんのもだちとしよう。</p> <p>4 チャンツをする。</p> <p>5 表現の練習をする。</p> <p>A) Hi, How are you? B) I'm ~. A) That good. 又はAre you O.K?</p> <p>6 ゲームをする。 「あいさつハンカチ落とし」</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○●チャンツのリズムを意識させながら発音させる。</li> <li>○●難しい発音の単語は繰り返し発音させ気分を表す英語を、振りをつけながら発音させる。</li> <li>○ ジェスチャーをつけながら楽しくあいさつさせる。</li> </ul> <p>● ゲームの説明をする。</p> <p>○●ゲームの模範を行う。なるべく英語で行い、ジェスチャーを交えながら楽しく模範のゲームをする。</p> <p>○ お互いに掛ける言葉や、励ましの言葉はできるだけ英語でるように促す。</p> <p>○ 2グループに分ける。</p> <p>○●ゲームを行う際の発音をチェックし、必要に応じて指導を行う。</p> <p>● 日本と外国のあいさつの習慣の違などについて ALT の話をきく。</p>	カード
やってみよう 33	<p>説明</p> <p>① 円になりオニを決める。 ② オニになった人は一人ずつ握手をしてあいさつをしていく。 ③ オニから「I'm sick.」とあいさつされた人は円の周りを逃げ、オニにつかまつたらその人がオニになる。</p>	<p>《評価》(関心・意欲・態度)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ あいさつに関する英語表現を使ってたくさんのもだちとあいさつしている。</li> </ul>	カード
まとめよう 5	<p>7 活動を振り返る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 感想を発表する。</li> </ul> <p>8 あいさつをする。</p> <p>Class is over. Thank you~.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 数人の児童に感想を発表させたり、積極的な態度を賞賛したりして次回への意欲を高める。</li> <li>○ 今日の授業の感想を言う。</li> <li>○ 元気にあいさつをする。</li> </ul>	ふり返り カード

## 1. 単元名「 ごきげんいかが? 」(全2時間)

## 2. 本時の学習【2/2時】

## (1) 目標

- 英語でのあいさつの仕方がわかり、それを使おうとする。

## (2) 英語表現

- 主な表現 Hello. Hi, how are you? I'm fine. Good-bye. See you. That good. Are you O.K?

- 主な語句 fine, hungry, hot, sleepy, cold, sick

## 3. 展開

過程	学習活動	HRT(○)・ALT(●)の支援	準備物
たのしく始めよう!	1 あいさつをする。 <b>Let's start. ABC time.</b>  2 うたを歌う。 <b>「Hi, How are you」</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 明るくあいさつして、雰囲気を作る。</li> <li>○ 振り付けを加えながら、大きな声で楽しく歌う。</li> </ul>	ラジカセ CD
ねらいを確かめよう	3 本時のめあてを知る。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">ともだちとかんたんなあいさつをかわそう！</div> 4 チャンツをする。  5 表現の練習をする。 A) Hi, How are you? B) I'm ~. A) That good. <small>又はAre you O.K?</small> 6 ゲームをする。 <b>「ラインじゃんけん」</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○●チャンツのリズムを意識させながら発音させる。</li> <li>○●難しい発音の単語は繰り返し発音させ気分を表す英語を、振りをつけながら発音させる。</li> <li>○ ジェスチャーをつけながら楽しくあいさつさせる。</li> </ul>	カード
やつてみよう 33	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <b>《説明》</b>            ①左右に別れて整列する。            ②出会った場所で英語を使ってあいさつをし、その後じゃんけんをする。            ③負けたら自分の列の後ろにまわる。勝ったらそのまま前に進む。            ④繰り返して進んでいき、敵の陣地に早くたどりついたほうが勝ち。         </div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ゲームの説明をする。</li> <li>○●ゲームの模範を行う。なるべく英語で行い、ジェスチャーを交えながら楽しく模範のゲームをする。</li> <li>○ お互いに掛ける言葉や、励ましの言葉はできるだけ英語でするように促す。</li> <li>○ 2グループに分ける。</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <b>《評価》(聞く・話す)</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>○ あいさつに関する英語表現を使ってたくさんのともだちとあいさつしている。</li> </ul> </div>	カード
まとめよう 5	7 活動を振り返る。 <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 感想を発表する。</li> </ul> 8 あいさつをする。 <b>Class is over. thank you~.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 数人の児童に感想を発表させたり、積極的な態度を賞賛したりして次回への意欲を高める。</li> <li>○ 今日の授業の感想を言う。</li> <li>○ 元気にあいさつをする。</li> </ul>	ふり返り カード

## 1. 単元名「いくつあるかな?」(全2時間)

## 2. 単元の目標

- ① 1~20までの数を表す英語表現を使った活動を楽しむ。
- ②いろいろなものの数を友だちに聞いたり、伝えたりできる。
- ③数に関する外国と日本の使い方の違いについて知る。

## 3. 本時の学習【1/2時】

## (1) 目標

- 1~20までの数を表す英語表現を使った活動を楽しむ。
- 数に関する外国と日本の使い方の違いについて知る。

## (2) 英語表現

- 主な表現 (How many apples are there?) Three apples.
- 主な語句 1~20を表す英語

apple, banana, orange, peach, strawberry, tomato, potato, carrot, onion, cucumber

## 4. 展開

過程	学習活動	HRT (○)・ALT (●) の支援	準備物
たのしく始めよう!	1 あいさつをする。 <b>Let's start. ABC time.</b>  2 うたを歌う。 <b>「Seven steps」</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 明るくあいさつして、雰囲気を作る。</li> <li>○ 振り付けを加えながら、大きな声で楽しく歌う。</li> </ul>	ラジカセ CD
ねらいを確かめよう	3 本時のめあてを知る。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">1~20までの数字を使ったゲームを楽しもう。</div> 4 チャンツをする。	<ul style="list-style-type: none"> <li>○●チャンツのリズムを意識させながら発音させる。</li> <li>○●難しい発音の単語は繰り返し発音させる。</li> <li>○ ジェスチャーをつけながら楽しく発音させる。</li> </ul>	カード
やってみよう 33	5 表現の練習をする <b>(How many apples are there?)</b> <b>Three apples.</b>  6 ゲームをする。 <b>「フルーツ集めゲーム」</b>  <b>説明</b> ①いろいろなフルーツの絵カードを複数準備し、バラバラにならべる。 ②教師が指示した果物のカードを集めめる。 <b>例: Four bananas.</b> (バナナを4まい集める。) ③集めたカードを発音する。	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 教師の質問に答える形で練習を進める。</li> <li>● ゲームの説明をする。</li> <li>○●ゲームの模範を行う。なるべく英語で行い、ジェスチャーを交えながら楽しく模範のゲームをする。</li> <li>○ お互いに掛ける言葉や、励ましの言葉ができるだけ英語表現やジェスチャーを使って行うように促す。</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"><b>《評価》(関心・意欲・態度)</b> 数に関する表現を使ったゲームを楽しんでいる。</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>○●ゲームを行う際の発音をチェックし、必要に応じて指導を行う。</li> </ul>	フルーツ カード
まとめよう 5	7 活動を振り返る。 <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 感想を発表する。</li> </ul> 8 あいさつをする。 <b>Class is over. Thank you~.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 数人の児童に感想を発表させたり、積極的な態度を賞賛したりして次回への意欲を高める。</li> <li>○ 今日の授業の感想を言う。</li> <li>○ 元気にあいさつをする。</li> </ul>	ふり返り カード

## 1. 単元名「いくつあるかな?」(全2時間)

## 2. 本時の学習【2/2時】

## (1) 目標

- 1~20までの数を表す英語表現に慣れ親しむ。

## (2) 英語表現

- 主な表現 (How many apples are there?) Three apples.

- 主な語句 1~20を表す英語

cat, dog, bird, hamster, rabbit, fish, lion, tiger

## 3. 展開

過程	学習活動	HRT (O)・ALT (●) の支援	準備物
たのしく始めよう7	1 あいさつをする。 <b>Let's start. ABC time.</b>  2 うたを歌う。 <b>「Seven steps」</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 明るくあいさつして、雰囲気を作る。</li> <li>○ 振り付けを加えながら、大きな声で楽しく歌う。</li> </ul>	ラジカセ CD
ねらいを確かめよう	3 本時のめあてを知る。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">1~20までの数字を聞いたり、言ったりしよう。</div> 4 チャンツをする。		カード
やつてみよう 33	5 表現の練習をする (How many apples are there?) Three dogs.  6 ゲームをする。 <b>「動物あつめゲーム」</b> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <b>説明</b>            ①いろいろな動物の絵カードを複数準備し、バラバラにならべる。            ②教師が指示した動物のカードを集めめる。            例: Two cats.            (ねこを4まい集める。)            ③集めたカードを発音する。         </div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○●チャンツのリズムを意識させながら発音させる。</li> <li>○●難しい発音の単語は繰り返し発音させる。</li> <li>○ ジェスチャーをつけながら楽しく発音させる。</li> <li>○●カードを掲示しながら質問し、全員にリズムよく答えさせる。</li> <li>○ 複数形の場合は、語尾が変わることについて簡単に説明するが、徹底はしないようにする。</li> <li>● ゲームの説明をする。</li> <li>○●ゲームの模範を行う。なるべく英語で行い、ジェスチャーを交えながら楽しく模範のゲームをする。</li> <li>○ お互いに掛ける言葉や、励ましの言葉ができるだけ英語表現やジェスチャーを使うように促す。</li> <li>○●ゲームを行う際の発音をチェックし、必要に応じて指導を行う。</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <b>《評価》(聞く・話す)</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 教師が話す英語表現に反応しながら、ゲームを進めている。</li> </ul> </div>	動物カード
まとめよう 5	7 活動を振り返る。 <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 感想を発表する。</li> </ul> 8 あいさつをする。 <b>Class is over. Thank you.~.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 数人の児童に感想を発表させたり、積極的な態度を賞賛したりして次回への意欲を高める。</li> <li>○ 今日の授業の感想を言う。</li> <li>○ 元気にあいさつをする。</li> </ul>	ふり返り カード

## 1. 単元名「いっしょに遊ぼうよ（スポーツ）」（全2時間）

## 2. 単元の目標

- ① スポーツを表す英語を使って、積極的に教師や友達の会話を楽しもうとする。
- ② 好きなスポーツや、できるスポーツを進んで相手に尋ねたり、答えたりする。
- ③ スポーツに関する外国の様子がわかる。

## 3. 本時の学習【1／2時】

## (1) 目標

- スポーツを表す英語を使って、積極的に教師や友達の会話を楽しもうとする。

## (2) 英語表現

- 主な語句 tennis, volleyball, badminton, table tennis, baseball, swimming, soccer, dodge ball, skating, judo, sumo, karate, kendo

## 4. 展開

過程	学習活動	HRT (O)・ALT (●) の支援	準備物
たのしく始めよう 7	<p>1 あいさつをする。 Let's start. ABC time.</p> <p>2 うたを歌う。 「Seven steps」</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 明るくあいさつして、雰囲気を作る。</li> <li>○ 振り付けを加えながら、大きな声で楽しく歌う。</li> </ul>	ラジカセ CD
ねらいを確かめよう	<p>3 本時のめあてを知る。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">好きなスポーツを聞いたり答えたりできるようになろう。</div> <p>4 チャンツをする。</p> <p>5 ゲームをする。 「スポーツバスケット」</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;">ゲームの説明 フルーツバスケットのフルーツをスポーツにする。</div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●○模範の発音を行う。ジェスチャーをつけたり、チャンツのテンポの速度を変えたりしながら楽しむように工夫する。</li> <li>○ ゲームを行う際の発音をチェックし、必要に応じて指導を行う。</li> <li>○ 相手と同じカードが見つかっても、見つかからなくても、できるだけ英語で励ましの言葉を相手に言うようにする。</li> <li>○ 相手の目を見て eye contact するように促す。</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;">《評価》(関心・意欲・態度) ○ スポーツを表す表現を使いながら活動を楽しんでいる。</div>	スポーツの絵カード
やつてみよう 33	<p>6 活動を振り返る。 ○ 感想を発表する。</p> <p>7 あいさつをする。 Class is over. Thank you~.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 数人の児童に感想を発表させたり、積極的な態度を賞賛したりして次回への意欲を高める。</li> <li>○ 元気にあいさつをする。</li> </ul>	ふり返り カード

## 1. 単元名「いっしょに遊ぼうよ（スポーツ）」（全2時間）

## 2. 本時の学習【2／2時】

## (1) 目標

- 好きなスポーツや、できるスポーツを進んで相手に尋ねたり、答えたりする。

## (2) 主な表現

- 主な表現 (What sports do you like?) Let's play it.
- 主な語句 tennis, volleyball, badminton, table tennis, baseball, swimming, soccer, Dodge ball, skating, judo, sumo, karate, kendo

## 3. 展開

過程	学習活動	HRT・ALTの支援	準備物
始めよう	<p>1 あいさつをする。 Let's start. ABC time.</p> <p>2 うたを歌う。 「Seven steps」</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 明るくあいさつして、雰囲気を作る。</li> <li>○ 振り付けを加えながら、大きな声で楽しく歌う。</li> </ul>	ラジカセ CD
ねらいを確かめよう	<p>3 本時のめあてを知る。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">できるスポーツを聞いたり答えたりできるようになろう。</div> <p>4 チャンツをする。</p> <p>5 表現の練習をする。 (What sports do you like?) I like ~. Let's play it.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 発音・リズムを意識させる。</li> <li>○ 模範の発音を行い、児童をリードする。</li> <li>● 模範の発音を行う。</li> <li>○ 繰り返し発音させる。</li> <li>○ ゲームを行う際の発音をチェックし、必要に応じて指導を行う。</li> <li>● ○ゲームの説明をする。</li> <li>○ 上手く活動できない児童には寄り添って一緒に発話するなどの支援を行う。</li> </ul>	スポーツの絵 カード
やってみよう 33	<p>6 ゲームをする 「仲間をみつけよう！」</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p>ゲームの説明 スポーツの絵カードを一人に一枚配り、自分と同じカードをもっている仲間を見つけるゲーム。</p> <p>A: Hi, how are you? B: I'm~. A: That's good. 又は Are you O.K? B: how are you? A: That's good. 又は Are you O.K? B: I like ~. A: I like ~.</p> <p>できるだけ今まで学習した英語を使いやりとりをするようにする。</p> </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: auto;">《評価》(聞く・話す)</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 自分の好きなスポーツや得意なスポーツを様々な表現を用いながら、相手に伝えている。</li> </ul>	シート
まとめよう 5	<p>7 活動を振り返る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ふり返りカードに記入する</li> <li>○ 感想を発表する。</li> </ul> <p>8 あいさつをする。 Class is over. Thank you~.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 数人の児童に感想を発表させたり、積極的な態度を賞賛したりして次回への意欲を高める。</li> <li>○ 元気にあいさつをする。</li> </ul>	ふり返り カード

## 1. 単元名「らくがきゲーム」(全2時間)

## 2. 単元の目標

- ① 色や形を表す英語表現に慣れ親しむ。
- ② 自分の好きな色や形を友達と伝え合う。
- ③ 色や形の日本と外国のとらえ方の違いについて知る。

## 3. 本時の学習【1/2時】

## (1) 目標

- 楽しみながら、色や形を表す単語に親しもうとする。
- 色や形の日本と外国のとらえ方の違いに気付く。

## (2) 英語表現

- 主な語句 red, blue, orange, pink, yellow, white, orange, gold, Silver

## 4. 展開

過程	学習活動	HRT (○)・ALT (●) の支援	準備物
始めよう 7	<p>1 あいさつをする。 Let's start. ABC time.</p> <p>2 うたを歌う。 「Seven steps」「ロンドンブリッジ」</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 明るくあいさつして、雰囲気を作る。</li> <li>○● 振り付けを加えながら、大きな声で楽しく歌う。</li> </ul>	ラジカセ CD
ねらいを確かめよう やつてみよう 33	<p>3 本時のめあてを知る。</p> <p>色を表す英語を使ってゲームをしよう。</p> <p>4 チャンツをする。 (色を表す英語)</p> <p>5 ゲームをする 「色つきオニごっこ」</p> <p>①オニが英語で言った教室の中にあるいろいろな色のものにさわる。 ②オニはまだ色にさわっていない人を見つけタッチする。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 模範の発音を行い、児童をリードする。</li> <li>○ テンポを早くしたりして、飽きないように工夫しながら繰り返し発音させる。</li> <li>○ 発音・リズムを意識させる。</li> <li>● 模範の発音を行う。</li> <li>● ゲームの説明をする。</li> <li>○ お互いに掛ける言葉や、励ましの言葉できるだけ英語で言うように促す。</li> <li>○●ゲームの模範を行う。なるべく英語で行き、ジェスチャーを交えながら楽しく模範のゲームをする。</li> <li>○ お互いに掛ける言葉や、励ましの言葉はできるだけ英語表現やジェスチャーを使うように促す。</li> </ul> <p>《評価》(関心・意欲・態度) ○ 色に関する英語表現を使ったゲームを楽しんでいる。</p> <p>●○ゲームを行う際の発音をチェックし、必要に応じて指導を行う。</p>	色カード
まとめよう 5	<p>6 活動を振り返る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ふり返りカードに記入する</li> <li>○ 感想を発表する。</li> </ul> <p>7 あいさつをする。 Class is over. Thank you ~.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 数人の児童に感想を発表させたり、積極的な態度を賞賛したりして次回への意欲を高める。</li> <li>● 今日の授業の感想を言う。</li> <li>○ 元気にあいさつをする。</li> </ul>	ふり返り カード

## 1. 単元名「らくがきゲーム」(全2時間)

## 2. 本時の学習【2/2時】

## (1) 目標

- 色や形に関する英語表現を聞いたり、友達に紹介したりする。

## (2) 英語表現

- 主な表現 (What's this?) It's~.

- 主な語句 red, blue, orange, pink, yellow, white, orange, gold, Silver, circle, square, triangle, star, heart, diamond, spade, club

## 3. 展開

過程	学習活動	HRT (○)・ALT (●) の支援	準備物
始めよう 7	1 あいさつをする。 Let's start. ABC time.  2 うたを歌う。 「Seven steps」 「ロンドンブリッジ」	○ 明るくあいさつして、雰囲気を作る。  ○● 振り付けを加えながら、大きな声で楽しく歌う。	ラジカセ CD
ねらいを確かめよう やつてみよう 33	3 本時のめあてを知る。  色と形を表す英語を使ってゲームをしよう。  4 チャンツをする。  5 表現の練習をする。 (What's this?) It's red circle.  6 「色・形当てゲーム」  説明 ①ALTが色や形を英語で言う。 ②児童はALTが言った色や形のカードを黒板の中から見つけ出す。 ③児童は取ったカードの色や形を英語で表現する。	● 模範の発音を行い、児童をリードする。 ○ 何人か指名し、チャンツのリードを児童にさせるなどして繰り返し発音させる。 ○ 発音・リズムを意識させる。  ○ 教師が問いかけ、児童が色と形の英語表現を組み合わせて発音する。  ● ゲームの説明をする。 ●○ゲームの模範を行う。 ○ お互いに掛ける言葉や、励ましの言葉は、できるだけ英語で言うように促す。 ○●ゲームを行う際の発音をチェックし、必要に応じて指導を行う。	色カード  色シート  絵
まとめよう 5	7 活動を振り返る。 ○ ふり返りカードに記入する ○ 感想を発表する。  8 あいさつをする。 Class is over. Thank you ~.	○ 数人の児童に感想を発表させたり、積極的な態度を賞賛したりして次回への意欲を高める。 ● 今日の授業の感想を言う。 ○ 元気にあいさつをする。	ふり返り カード

## 1. 単元名「何が好き?」(全2時間)

## 2. 単元の目標

- ① 食べ物を表す英語表現に興味を持ち、ゲームなどの活動を楽しむ。
- ② 自分の好きな食べ物を相手と伝え合う。

## 3. 本時の学習【1/2時】

## (1) 目標

- 食べ物を表す英語に慣れ親しむ。

## (2) 英語表現

- 主な表現 (What food do you like?) I like cake.
- 主な語句 rice, bread, spaghetti, salad, pizza, steak, sandwich, curry and rice

## 4. 展開

過程	学習活動	HRT(O)・ALT(●)の支援	準備物
たのしく始めよう 7	1 あいさつをする。 Let's start. ABC time.  2 うたを歌う。 「Seven steps」「ロンドンブリッジ」	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> 明るくあいさつして、雰囲気を作る。</li> <li><input type="radio"/> ● 振り付けを加えながら、大きな声で楽しく歌う。</li> </ul>	ラジカセ CD
ねらいを確かめよう	3 本時のめあてを知る。  みんなに好きな食べ物を紹介しよう。		
やってみよう 33	4 チャンツをする。  5 表現の練習をする。 (What food do you like?) I like cake.  6 「食べ物集めゲーム」をする。  ①いろいろな食べ物カードを持って、音楽が流れている間、教室を歩き回る。 ②音楽が止まったら、相手を探してジャンケンをする。 ③ジャンケンに勝った方が負けた方のカードの中から一つ選び、自分の好きな食べ物を伝える。負けたほうは、そのカードを渡す。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 模範の発音を行い、児童をリードする。</li> <li><input type="radio"/> 繰り返し発音させる。</li> <li><input type="radio"/> 発音・リズムを意識させる。</li> <li>● 模範の発音を行う。</li> <li><input type="radio"/> 繰り返し発音させる。</li> <li><input type="radio"/> 教師が質問し、児童がそれに答えるという形で進めていく。</li> <li>● ゲームの説明をする。</li> <li>● ○ゲームのデモンストレーションを行う。</li> <li><input type="radio"/> お互いに掛ける言葉や、励ましの言葉は、できるだけ英語で言うように促す。</li> </ul> <p>《評価》(関心・意欲・態度) ○食べ物を表す英語表現を使って、ゲームを楽しんでいる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ○ゲームを行う際の発音をチェックし、必要に応じて指導を行う。</li> </ul>	食べ物 カード
まとめよう 5	7 活動を振り返る。  ○ ふり返りカードに記入する ○ 感想を発表する。  8 あいさつをする。 Class is over. Thank you ~.	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> 数人の児童に感想を発表させたり、積極的な態度を賞賛したりして次回への意欲を高める。</li> <li>● 今日の授業の感想を言う。</li> <li><input type="radio"/> 元気にあいさつをする。</li> </ul>	ふり返り カード

## 1. 単元名「何が好き?」(全2時間)

## 2. 本時の学習【2/2時】

## (1) 目標

- 食べ物を表す英語表現を使って思いを伝え合う。

## (2) 英語表現

- 主な表現 (What food do you like?) I like cake.
- 主な語句 rice, bread, spaghetti, salad, pizza, steak, sandwich, curry and rice

## 3. 展開

過程	学習活動	HRT(O)・ALT(●)の支援	準備物
たのしく始めよう 7	<p>1 あいさつをする。 Let's start. ABC time.</p> <p>2 うたを歌う。 「ロンドンブリッジ」</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 明るくあいさつして、雰囲気を作る。</li> <li>○● 振り付けを加えながら、大きな声で楽しく歌う。</li> </ul>	ラジカセ CD
ねらいを確かめよう やつてみよう 33	<p>3 本時のめあてを知る。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">友だちの好きな食べ物を知ろう。</div> <p>4 チャンツをする。</p> <p>5 表現の練習をする。 (What food do you like?) I like cake.</p> <p>6 ゲームをする。 「好きな食べ物探しゲーム」</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;">           ① 食べ物カードを準備して黒板にはっておく。            ② 音楽が流れたら、ボードを持って教室の中を自由に歩き回り、相手を見つける。            ③ 音楽が止まったら、自分の好きな食べ物を相手に伝える。            ④ 相手が教えてくれた食べ物のカードを黒板から探して自分のボードに貼り付ける。            ⑤ なるべくたくさんのともだちの好きな食べ物を集めめる。         </div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 模範の発音を行い、児童をリードする。</li> <li>○ 繰り返し発音させる。</li> <li>○ 発音・リズムを意識させる。</li> <li>● 模範の発音を行う。</li> <li>○ 繰り返し発音させる。</li> <li>● ゲームの説明をする。</li> <li>●○ゲームの模範を行う。</li> <li>○ お互いに掛ける言葉や、励ましの言葉は、できるだけ英語で言うように促す。</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;">《評価》(聞く・話す) ○ ともだちの好きな食べ物を聞いて、それに対応したカードを見つけている。</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>●○ゲームを行う際の発音をチェックし、必要に応じて指導を行う。</li> </ul>	食べ物 カード  インタビュー シート
まとめよう 5	<p>7 活動を振り返る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ふり返りカードに記入する</li> <li>○ 感想を発表する。</li> </ul> <p>8 あいさつをする。 Class is over. Thank you ~.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 数人の子どもに感想を発表させたり、積極的な態度を賞賛したりして次回への意欲を高める。</li> <li>● 今日の授業の感想を言う。</li> <li>○ 元気にあいさつをする。</li> </ul>	ふり返り カード

## 1. 単元名「○○持ってる?」(全2時間)

## 2. 単元の目標

- ① 文房具を表す英語を聞いたり話したりして、楽しく活動をする。
- ② 貸し借りしたい文房具を相手が持っているか尋ねたり答えたりする。
- ③ 文房具に関する外国の話を聞き、外国との違いなどに興味・関心を持つ。

## 3. 本時の学習【1/2時】

## (1) 目標

- 同じ文房具カードを友達が持っているか楽しくコミュニケーション活動をする。
- 文房具に関する外国の話を聞く。

## (2) 英語表現

- 主な語句 tape, scissors, glue, pencil, pencil case, pencil sharpener, eraser, ruler

## 4. 展開

過程	学習活動	HRT (○) - ALT (●) の支援	準備物
たのしく始めよう 10	1 あいさつをする。 <b>Let's start. ABC time.</b> 2 うたを歌う。 <b>「ロンドンブリッジ」</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 明るくあいさつして、雰囲気を作る。</li> <li>○ 振り付けを加えながら、大きな声で楽しく歌う。</li> </ul>	ラジカセ CD
ねらいを確かめよう 20	3 本時のめあてを知る。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">文房具を表す英語に慣れよう。</div> 4 チャンツをする。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 模範の発音をさせる。</li> <li>○ 繰り返し発音させる。</li> <li>○ 発音・リズムを意識させる。</li> <li>○ ●繰り返し発音させる。</li> </ul>	カード
やつてみよう 30	5 「文房具バスケット」 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 5px;">説明 フルーツバスケットの文房具バージョン</div> 6 ALT の話を聞く。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ゲームの説明をする。</li> <li>○ ●ゲームの模範を行う。</li> <li>○ お互いに掛ける言葉や、励ましの言葉できるだけ英語で言うように促す。</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;">《評価》(関心・意欲・態度)  <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 文房具に関する英語表現を使った活動を楽しんでいる。</li> </ul> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ●ゲームを行う際の発音をチェックし、必要に応じて指導を行う。</li> <li>● 文房具に関する外国の話をする。</li> </ul>	カード
まとめよう 5	7 活動を振り返る。 <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ふり返りカードに記入する</li> <li>○ 感想を発表する。</li> </ul> 8 あいさつをする。 <b>Class is over. Thank you~.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 数人の児童に感想を発表させたり、積極的な態度を賞賛したりして次回への意欲を高める。</li> <li>○ ●今日の授業の感想を言う。</li> <li>○ 元気にあいさつをする。</li> </ul>	ふり返り カード

## 1. 単元名「○○持ってる?」(全2時間)

## 2. 本時の学習【2/2時】

## (1) 目標

- 貸し借りしたい文房具を相手が持っているか尋ねたり答えたりする。

## (2) 英語表現

- 主な表現 I have a ~.

- 主な語句 tape, scissors, glue, pencil, color pencil, pencil sharpener, eraser, ruler, calculator, compass

## 3. 展開

過程	学習活動	HRTの支援	準備物
始めよう たのしく 10	<p>1 あいさつをする。</p> <p>2 歌を歌う。 「It's a small world」</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 明るくあいさつをして雰囲気を盛り上げる。</li> <li>● 一人一人の児童とあいさつをかわす。</li> <li>○ 自分の気持ちが素直に言えるような雰囲気を作る。</li> <li>○ 児童とともに元気に楽しく歌う。</li> </ul>	ラジカセ CD
ねらいを確かめよう やつてみよう 30	<p>3 本時のめあてを知る。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">自分の持ち物を紹介しよう。</div> <p>4 チャンツをする。</p> <p>5 表現の練習をする。 I have a ~.</p> <p>6 ゲームを楽しむ。 「仲間さがしゲーム」</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;">           ① 文房具のカードを一人に一枚配る。            ② 自分と同じカードを持っている仲間を見つけていく。            A: I have a ~.            B: I have a ~.            A・B: Me too.         </div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ チャンツでリズムに合わせて発音させ、表現に慣れさせる。</li> <li>○ 発音の練習がスムーズにいくように絵カードを準備する。</li> <li>● I have a ( ). の単語を入れ替えリズムに乗ってチャンツをさせる。</li> <li>● 模範となる発音や発声を紹介する。</li> <li>● 児童にわかりやすい発音を心がける。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ● ゲームの説明をおこなう。</li> <li>○ 活動にとまどっている児童には、ヒントを出したり、アドバイスをしたりする。</li> <li>● HRTと一緒にデモンストレーションを行う。</li> <li>○ ● 店員役となって、児童の発音面や表現面に関する支援を行う。</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <b>《評価》(聞く・話す)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 自分の持っているカードの文房具を友達に伝えながら、仲間を探している。</li> </ul> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ゲームを行う際の発音をチェックし、必要に応じて指導を行う。</li> </ul>	絵カード キーボード  カード
まとめよう 5	<p>7 活動を振り返る。 ○感想を発表する。</p> <p>8 あいさつをする。 Class is over. Thank you~.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 児童の意欲面を称賛する。</li> <li>○ 数人の児童に感想を発表させる。</li> <li>○ ● 児童の様子について感想を述べる。</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;">           ○ ● 笑顔であいさつする。         </div>	

## 1. 単元名「お買い物をしよう」(全3時間)

## 2. 単元の目標

- ① 買い物をするときの英語表現に親しみ、それらを用いた活動を楽しむ。
- ② 様々な表現を用いて、自分の欲しいものについて友達と思いを伝え合う。
- ③ 食べ物や生活用品などを表す英語に、興味関心を持つ。

## 3. 本時の学習【1/3時】

## (1) 目標

- これまで学習した食べ物や生活用品に関する表現に慣れ親しみ、活動を楽しむ。
- ALTの話を聞き、生活や文化の違いに気付く。

## (2) 英語表現

- 主な表現 (What do you want?) I want a ~.
- 主な語句 apple, banana, orange, peach, strawberry, pear, tomato, potato, carrot, onion, pumpkin, cucumber

## 4. 展開

過程	学習活動	HRT (○)・ALT (●) の支援	準備物
たのしく始めよう 7	<p>1 あいさつをする。 Let's start. ABC time.</p> <p>2 うたを歌う。 「It's a small world」</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 明るくあいさつして、雰囲気を作る。</li> <li>○ 振り付けを加えながら、大きな声で楽しく歌う。</li> </ul>	ラジカセ CD
ねらいを確かめよう やつてみよう 33	<p>3 本時のめあてを知る。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">自分の欲しいものを伝えよう！</div> <p>4 チャンツをする。</p> <p>5 表現の練習をする。 (What do you want?) I want a ~.</p> <p>6 ゲームを楽しむ。 「ベジタブル&amp; フルーツバスケット」</p> <p><b>説明</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>① 円になってイスに座り、野菜・果物を一人ずつ決める。</li> <li>② 真ん中に一人出し、教師が鬼に what do you want?と聞く</li> <li>③ 真ん中の人が I want a ~.と言う。</li> <li>④ フルーツバスケットと同じように、自分の担当の名前が呼ばれたら、椅子を移動する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○● 1度学習した内容なので、絵カードを掲示しながら思い出させていく。憶えていそうな単語は、英語でヒントを言い、最後にカードを見せる。</li> <li>○● HRTとALTが協力して、デモンストレーションを行う。</li> <li>● 表現面の指導は、ALTが中心となって行う。</li> <li>● ゲームの説明をする。</li> <li>○● ゲームのデモンストレーションを行う。</li> <li>○ お互いに掛ける言葉や、励ましの言葉は、できるだけ英語で言うように促す。</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"><b>《評価》(関心・意欲・態度)</b></div> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 自分の欲しいものを伝える英語表現を使いながら、ゲームを楽しんでいる。</li> </ul>	フルーツ カード
まとめよう 5	<p>7 活動を振り返る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ふり返りカードに記入する</li> <li>○ 感想を発表する。</li> </ul> <p>8 あいさつをする。 Class is over. Thank you~.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 数人の児童に感想を発表させたり、積極的な態度を賞賛したりして次回への意欲を高める。</li> <li>● 今日の授業の感想を言う。</li> <li>○ 元気にあいさつをする。</li> </ul>	ふり返り カード

## 1. 単元名「お買い物をしよう」(全3時間)

## 2. 本時の学習【2/3時】

## (1) 目標

- 自分の欲しいものを相手に伝えたり、みんなに紹介したりする。

## (2) 英語表現

- 主な表現 (What do you want?) I want a ~.
- 主な語句 apple, banana, orange, peach, strawberry, pear, tomato, potato, carrot, onion, pumpkin, cucumber

## 3. 展開

過程	学習活動	HRT (○)・ALT (●) の支援	準備物
たのしく始めよう 10	<p>1 あいさつをする。 Let's start. ABC time.</p> <p>2 うたを歌う。 「It's a small world」</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 明るくあいさつして、雰囲気を作る。</li> <li>○ 振り付けを加えながら、大きな声で楽しく歌う。</li> </ul>	ラジカセ CD
ねらいをたしかめよう やつてみよう 30	<p>3 本時のめあてを知る。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">果物屋さんで買い物をしよう。</div> <p>4 チャンツをする。</p> <p>5 表現の練習をする。 (What do you want?) I want a ~.</p> <p>6 「買い物ゲーム」を楽しむ。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;">           ① 全員に「買い物券10枚」と「買い物バック」を持たせる。            ② HRTとALTが果物屋さんとなり、児童と会話をしながら、買い物の経験をさせる。            ③ T: What do you want?            C: I want a apple.            T: Three cards please.            C: Here you are.            T: Here you are.            ④ 最後に自分が買った品物をみんなに紹介する。         </div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○● 1度学習した内容なので、絵カードを掲示しながら思い出させていく。憶えていそうな単語は、英語でヒントを言い、最後にカードを見せる。</li> <li>○● HRTとALTが協力して、デモンストレーションを行う。</li> <li>● 表現面の指導は、ALTが中心となって行う。</li> <li>○● ゲームのデモンストレーションを行う。</li> <li>○ お互いに掛ける言葉や、励ましの言葉は、できるだけ英語で言うように促す。</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">《評価》(聞く・話す) ○ 自分の欲しい品物を相手に伝えている。</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>○● ゲームを行う際の発音をチェックし、必要に応じて指導を行う。</li> </ul>	絵カード  買い物カード 買い物バッグ フルーツ カード
まとめよう 5	<p>7 活動を振り返る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ふり返りカードに記入する</li> <li>○ 感想を発表する。</li> </ul> <p>8 あいさつをする。 Class is over. Thank you~.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 数人の児童に感想を発表させたり、積極的な態度を賞賛したりして次回への意欲を高める。</li> <li>● 今日の授業の感想を言う。</li> <li>○ 元気にあいさつをする。</li> </ul>	ふり返り カード

## 1. 単元名「お買い物をしよう」(全3時間)

## 2. 本時の学習【3/3時】

## (1)目標

- これまで学習した食べ物や生活用品に関する表現に慣れ親しみ、活動を楽しむ。

## (2)英語表現

- 主な表現 (What do you want?) I want a ~.

- 主な語句 apple, banana, orange, peach, strawberry, pear, tomato, potato, carrot, onion, pumpkin, cucumber, pineapple, Steak, soup, hamburger, rice, salad, pizza, fish, spaghetti curry and rice, sandwich, tape, scissors, glue, pencil, pencil case, pencil sharpener, eraser, ruler

## 3. 展開

過程	学習活動	HRT(O)・ALT(●)の支援	準備物
たのしく始めよう 10	1 あいさつをする。 Let's start. ABC time. 2 うたを歌う。 「It's a small world」	<ul style="list-style-type: none"> <li>○明るくあいさつして、雰囲気を作る。</li> <li>○振り付けを加えながら、大きな声で楽しく歌う。</li> </ul>	ラジカセ CD
ねらいをたしかめよう 30	3 本時のめあてを知る。  4年生のお店へ買い物に行こう。  4 チャンツをする。  5 表現の練習をする。 (What do you want?) I want a ~.  6 「おみせやさんごっこ」  説明 ①4年生が売り手、3年生が買い手になり、おみせやさんごっこをする。 A : May I help you? What do you want? B : banana please. How many cards? A: Tree cards.  *お金をやりとりするのではなく、カードをやりとりする。	<ul style="list-style-type: none"> <li>○●今までに学習している単語を一通りおさらいする。4年生も一緒なので、発音やリズムに気をつけて発音させる。</li> <li>○4年生の問いかけに、3年生が答えるという形で活動を進める。必要に応じてデモンストレーションを行う。</li> <li>●ゲームの説明をする。3年生は買い物をする方、4年生は売る方に分かれてゲームをする。</li> <li>○●ゲームの模範を行う。</li> <li>○お互いに掛ける言葉や、励ましの言葉できるだけ英語で言うように促す。</li> <li>○3年生にはわからない単語は4年生に What?と聞くように言う。4年生には It's~と優しく教えるように促す。</li> </ul> <p>《評価》(聞く・話す)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○4年生に自分の欲しいものを伝えながら、買い物ゲームを楽しんでいる。</li> </ul>	絵カード (掲示用)  絵カード小 (児童用)  買い物 カード
まとめよう 5	7 活動を振り返る。 ○ふり返りカードに記入する ○感想を発表する。  8 あいさつをする。 Class is over. Thank you~.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○●ゲームを行う際の発音をチェックし、必要に応じて指導を行う。</li> <li>○数人の児童に感想を発表させたり、積極的な態度を賞賛したりして次回への意欲を高める。</li> <li>●○今日の授業の感想を言う。</li> <li>○元気にあいさつをする。</li> </ul>	ふり返り カード

## 1. 単元名「月の表し方」(全1時間)

## 2. 単元の目標

- ① 月を表す英語を使った活動を楽しむ。
- ② 月を表す英語を友達とゲームを通して伝え合う。

## 3. 本時の学習【1／1時】

## (1) 目標

- 楽しみながら月を表す英語に親しむ。
- 友達とゲームを通して楽しく言う。

## (2) 英語表現

- 主な語句 January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December

## 4. 展開

過程	学習活動	HRT (○)・ALT (●) の支援	準備物
始めよう 7	<p>1 あいさつをする。 Let's start. ABC time.</p> <p>2 うたを歌う。 「Seven steps」「ロンドンブリッジ」</p> <p>3 本時のめあてを知る。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 明るくあいさつして、雰囲気を作る。</li> <li>○● 振り付けを加えながら、大きな声で楽しく歌う。</li> </ul>	ラジカセ CD
ねらいを確かめよう やつてみよう 33	<p>4 チャンツをする。</p> <p>5 ゲームをする 「何月かな？」</p> <p>説明</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>① 1月から12月までのカードを班毎に配る。</li> <li>② 一枚ずつカードを引き、英語で発音していく。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 模範の発音を行い、児童をリードする。</li> <li>○ 繰り返し発音させる。</li> <li>○ 言いにくい月の発音・リズムを意識し繰り返し発音させる。</li> <li>● ゲームの説明をする。</li> <li>●○ゲームの模範を行う。</li> <li>○ お互いに掛ける言葉や、励ましの言葉は、できるだけ英語で言うように促す。</li> </ul> <p>《評価》(関心・意欲・態度)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 月を表す単語を使いながら、ゲームを楽しんでいる。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>●○ゲームを行う際の発音をチェックし、必要に応じて指導を行う。</li> </ul>	月カード
まとめよう 5	<p>6 活動を振り返る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ふり返りカードに記入する</li> <li>○ 感想を発表する。</li> </ul> <p>7 あいさつをする。 Class is over. Thank you ~.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 数人の児童に感想を発表させたり、積極的な態度を賞賛したりして次回への意欲を高める。</li> <li>● 今日の授業の感想を言う。</li> <li>○ 元気にあいさつをする。</li> </ul>	ふり返りカード

## 1. 単元名「 私はだれでしょう？」(全2時間)

## 2. 単元の目標

- ① 職業を表す英語を聞いたり話したりして、楽しくコミュニケーション活動をする。
- ② 好きな職業を相手に聞いたり、伝えたりする。
- ③ 外国の職業の話を聞き、日本との文化の違いに興味・関心を持つ。

## 3. 本時の学習【1/2時】

## (1) 目標

- 職業を表す英語を使った活動を楽しむ。
- 職業に関する外国の話を聞き、日本との文化の違いに気付く。

## (2) 英語表現

- 主な語句 teacher, doctor, pilot, baker, carpenter, police, officer, fire fighter, baseball player, Soccer player, signer

## 4. 展開

過程	学習活動	HRT (○)・ALT (●) の支援	準備物
始めよう 10	1 あいさつをする。 Let's start. ABC time.  2 うたを歌う。 「ロンドンブリッジ」	○ 明るくあいさつして、雰囲気を作る。  ○ 振り付けを加えながら、大きな声で楽しく歌う。	ラジカセ CD
ねらいを確かめよう やつてみよう 30	3 本時のめあてを知る。  職業を表す英語に慣れよう。  4 チャンツをする。  5 「神経衰弱ゲーム」  説明 職業の絵カードで班毎に神経衰弱をする。  ※ めくったカードは英語で言うように決めておく。	● 模範の発音をする。 ○ 繰り返し発音させる。 ○ 発音・リズムを意識させ表情豊かにジェスチャーをつけたり絵カードや具体物を示したりして苦手な子どもも楽しく活動できるように工夫する。  ● ゲームの説明をする。 ○ ●ゲームの模範を行う。 ○ お互いに掛ける言葉や、励ましの言葉は、できるだけ英語で言うように促す。 ○ 苦手な子の手伝いやフォローをする。  《評価》(関心・意欲・態度) ○ 職業を表す英語を使いながら、ゲームを楽しんでいる。	カード  カード
まとめよう 5	6 ALT の外国の職業に関する話を聞く。  7 活動を振り返る。 ○ ふり返りカードに記入する ○ 感想を発表する。  8 あいさつをする。 Class is over. Thank you~.	○ ●ゲームを行う際の発音をチェックし、必要に応じて指導を行う。  ● 職業に関する外国の話をする。  ○ 数人の児童に感想を発表させたり、積極的な態度を賞賛したりして次回への意欲を高める。 ○ 今日の授業の感想を言う。  ○ 元気にあいさつをする。	ふり返りカード

## 1. 単元名「私はだれでしょう?」(全2時間)

## 2. 本時の学習【2/2時】

## (1) 目標

- 自分の好きな職業を相手に伝える。

## (2) 英語表現

- 主な表現 I am ~.

- 主な語句 teacher, doctor, pilot, baker, carpenter, police officer, fire fighter, baseball player, Soccer player, signer

## 3. 展開

過程	学習活動	HRT (○)・ALT (●) の支援	準備物
始めよう 10	1 あいさつをする。 <b>Let's start. ABC time.</b>  2 うたを歌う。 <b>「ロンドンブリッジ」</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 明るくあいさつして、雰囲気を作る。</li> <li>○ 振り付けを加えながら、大きな声で楽しく歌う。</li> </ul>	ラジカセ CD
ねらいを確かめよう	3 本時のめあてを知る。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin-top: 5px;"> <b>自分の好きな職業を相手に伝えよう。</b> </div> 4 チャンツをする。		カード
やつてみよう 30	5 表現の練習をする。 <b>I am (teacher).</b>  6 「仲間をみつけよう」 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <b>説明</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>① 職業の絵カードを一人に一枚配る。</li> <li>② 自分と同じカードを持っている仲間を見つけていく。</li> </ul> <p>A : Hi! How are you?            B: I'm happy.            A: That good.            B: I am singer.            A: I am police officer.            A/B: Oh No. Good bye.</p> <p>※ 仲間ができたら、教師が What do you do? とグループごとに問いかけ、グループ全員で職業を言う。</p> </div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 模範の発音をする。</li> <li>○ 前時に学習した表現や単語を一通り練習し、忘れていたり、難しかったりする単語などは繰り返し発音させる。</li> <li>● 模範の発音をし、子どもたちをリードする。</li>    <ul style="list-style-type: none"> <li>● ゲームの説明をする。</li> <li>○ ● ゲームの模範を行う。</li> <li>○ お互いに掛ける言葉や、励ましの言葉は、できるだけ英語で言うように促す。</li> <li>○ 今まで学習した単語・表現わからない単語は日本語をつかってもいい事にし、苦手意識を持たせないようにする。</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <b>《評価》(聞く・話す)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 自分の好きな職業を相手に伝えている。</li> </ul> </div>   <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ● ゲームを行う際の発音をチェックし、必要に応じて指導を行う。</li> <li>● 言い方がわからない単語や表現の仕方を教え、子どもたちを楽しくリードする。</li> </ul> </ul>	カード
まとめよう 5	7 活動を振り返る。 <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ふり返りカードに記入する</li> <li>○ 感想を発表する。</li> </ul> 8 あいさつをする。 <b>Class is over. Thank you~.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 数人の児童に感想を発表させたり、積極的な態度を賞賛したりして次回への意欲を高める。</li> <li>● 今日の授業の感想を言う。</li> <li>○ 元気にあいさつをする。</li> </ul>	ふり返り カード

## 1. 単元名「私の家族を紹介します」(全1時間)

## 2. 単元の目標

- ① 家族を表す英語を聞いたり話したりして、楽しくコミュニケーション活動をする。
- ② 自分の家族を紹介したり、友達の家族の紹介をきいたりする。

## 3. 本時の学習【1／1時】

## (1) 目標

- 家族を表す英語を聞いたり話したりして、楽しくコミュニケーション活動をする。
- 自分の家族を紹介したり、友達の家族の紹介を聞いたりする。

## (2) 英語表現

- 主な表現 This is my (mother).
- 主な語句 mother, father, sister, brother, aunt, uncle

## 4. 展開

過程	学習活動	HRT (○)・ALT (●) の支援	準備物
始めよう 7	<p>1 あいさつをする。 Let's start. ABC time.</p> <p>2 うたを歌う。 「It's a small world」</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 明るくあいさつして、雰囲気を作る。</li> <li>○ 振り付けを加えながら、大きな声で楽しく歌う。</li> </ul>	ラジカセ CD
ねらいを確かめよう やつてみよう 33	<p>3 本時のめあてを知る。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">自分の家族を紹介しよう。</div> <p>4 チャンツをする。</p> <p>5 表現の練習をする。 This is my mother.</p> <p>6 「家族を紹介しよう」</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <b>説明</b>            家族の写真か絵を持ってきて、みんなに紹介する。            ① 隣同士で            ② フリーで         </div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 模範の発音をする。</li> <li>○ 繰り返し発音させる。</li> <li>○ 発音・リズムを意識させる。</li> <li>○ ●繰り返し発音させる。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 説明をする。</li> <li>○ ●最初は、隣同士で練習してみる。</li> <li>○ お互いに掛ける言葉や、励ましの言葉できるだけ英語で言うように促す。</li> <li>○ 何人かにみんなの前で家族を紹介させる。</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <b>《評価》(関心・意欲・態度)</b>            ○ 自分やともだちの家族を紹介し合い、活動を楽しんでいる。         </div>	カード  絵写真
まとめよう 5	<p>7 活動を振り返る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ふり返りカードに記入する</li> <li>○ 感想を発表する。</li> </ul> <p>8 あいさつをする。 Class is over. Thank you~.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 数人の児童に感想を発表させたり、積極的な態度を賞賛したりして次回への意欲を高める。</li> <li>○ ●今日の授業の感想を言う。</li> <li>○ 元気にあいさつをする。</li> </ul>	ふり返り カード